

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Надькин Т. Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2020 года



Зав. кафедрой

Надькин Т. Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой

Надькин Т. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- через изучение формирования межгосударственных отношений России с государствами Востока сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды.

Изучению дисциплины Б1.В.10 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Новая история стран Запада;

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.16.01 Современный урок истории в условиях реализации ФГОС.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знать: – общую и региональную периодизацию истории стран Европы и Америки; – закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада в Новое и Новейшее время. Уметь: – характеризовать основные периоды истории стран Запада. Владеть: – технологиями научного исследования, с применением разных подходов к анализу исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции).
--	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – особенности и закономерности истории западноевропейской цивилизации в Новое время. Уметь: – сформировать систему теоретико-исторических понятий, необходимых для глубокого постижения основ всемирного исторического процесса. Владеть: – базовым категориальным аппаратом исторического научного знания; – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; – методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников.
--	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числ

выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: – наиболее дискуссионные моменты новой истории; – теоретико-исторические понятия, необходимые для глубокого постижения основ всемирного исторического процесса. Уметь: – ориентироваться в историографии по рассматриваемым проблемам; – объяснять основные причины и устанавливать причинно-следственные связи исторических событий в рамках истории Нового времени. Владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; – методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников; – методикой работы над каждой темой дисциплины
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	122	48	74
Лекции	54	24	30
Практические	68	24	44
Самостоятельная работа (всего)	60	6	54
Виды промежуточной аттестации	34		34
Зачет		+	
Экзамен	34		34
Общая трудоемкость часы	216	54	162
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Традиционный Восток:

Ислам и Арабский Халифат. Османская империя. Средневековая Персия. Каджарский Иран. Япония: от сёгунов к революции Мэйдзи. Империя Цин.

Модуль 2. Традиционный Восток-2:

Великие Моголы. Британская Индия. Юго-Восточная Азия и колониализм. Африка и колониализм. "Пробуждение Азии". Восток в Первой мировой войне.

Модуль 3. Современный Восток:

Восток в межвоенный период и во Второй мировой войне. Ближневосточный конфликт. Исламская Республика Иран. Политический исламизм в Афганистане. Современная Турция. Современные государства Аравийского полуострова.

Модуль 4. Современный Восток-2:

Япония на современном этапе. КНР. КНДР и Республика Корея. Политические модели современной Юго-Восточной Азии. Южная Азия : Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри Ланка. Африка южнее Сахары в 20-21 вв. Политические модели островного мира Индийского океана.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (12 ч.)

Тема 1. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.)

Пророк Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Аркан ад-дин.

Тема 2. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.)

Праведные халифы. Омейяды. Аббасиды.

Тема 3. Сёгуны Японии (2 ч.)

Формирование ранней японской государственности. Синто. Реформы Тайка. Первые сёгуны: Минамото и Ашикага.

Тема 4. Сёгуны Японии (2 ч.)

Сёгунат Токугава в 17-18 вв. "Открытие Японии" и Мэйдзи Ишин.

Тема 5. Империя Цин в XVII - XIX вв. (2 ч.)

Маньчжурское завоевание Китая. Социально-экономическое и политическое устройство империи Цин.

Тема 6. Империя Цин в XVII - XIX вв. (2 ч.)

Внешняя агрессия империи Цин. Формирование русско-китайских отношений. "Открытие Китая" и первая опиумная война.

Модуль 2. Традиционный Восток-2 (12 ч.)

Тема 7. Империя Цин в XVII - XIX вв. (2 ч.)

Политический упадок Цин во второй половине 19 века

Тема 8. Средневековая Индия (2 ч.)

Делийский султанат и Великие Моголы.

Тема 9. Британская Индия (2 ч.)

Завоевание Индии английской ОИК. Восстание сипаев. Британская Индия во второй половине 19 века.

Тема 10. Страны Юго-Восточной Азии в эпоху колониализма (2 ч.)

Индонезия, Филиппины, Индокитай, Малайзия, Бирма, Сиам в эпоху колониализма.

Тема 11. Магриб и колониализм (2 ч.)

Алжир, Тунис, Марокко, Ливия и колониальная агрессия европейских держав.

Тема 12. Африка и колониализм (2 ч.)

Особенности колониализма в Африке южнее Сахары. Англо-бурский конфликт. Государство махдистов в Судане и Фашода.

Модуль 3. Современный Восток (16 ч.)

Тема 13. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Режим Насера. Режим Садата и Кэмп-Дэвид.

Тема 14. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Режимы Баас в Сирии и Ираке. ООП и палестинский терроризм. Режим Каддафи

Тема 15. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Ливанский кризис. Ближний Восток в 1990-е - 2010-е гг.

Тема 16. Японская модель фашизма. Япония во ВМВ (2 ч.)

Меморандум Танака и движение "молодых офицеров". Токийский путч. Хасанские события и конфликт на реке Халхин-Гол. Антикоминтерновский пакт и Япония. Пёрл-Харбор, война на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Трагедия Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией и капитуляция Японии.

Тема 17. Режим ЛДПЯ (2 ч.)

Японское экономическое чудо и политико-государственные особенности режима ЛДПЯ. "Проблема северных территорий" в советско-японских и российско-японских отношениях.

Тема 18. КНР (2 ч.)

Большой скачок и культурная революция в маоистском Китае

Тема 19. КНР (2 ч.)

Экономические реформы в КНР 1980-х - 2000-х гг. Тяньаньмэньские события и "китайский путь".

Тема 20. КНДР и Южная Корея (2 ч.)

Корейская война. Режим чучхэ в Северной Корее и особенности развития Южной Кореи.

Модуль 4. Современный Восток-2 (14 ч.)

Тема 21. Индокитайский коммунизм во Вьетнаме. Сайгонский режим (2 ч.)

ДРВ и Сайгонский режим. Вьетнамская война. СРВ. Лаосский вариант индокитайского коммунизма

Тема 22. Индокитайский коммунизм в Камбодже (2 ч.)

Буддийский социализм принца Нородома Сианука. Режим Пол Пота. Кампучия/Камбоджа 1980-х - 2010-х гг.

Тема 23. Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины (2 ч.)

"Тигры Юго-Восточной Азии": Таиланд, Сингапур, Малайзия. Американская модель демократии на Филиппинах

Тема 24. Военные режимы Юго-Восточной Азии (2 ч.)

"Физическая революция" и образование Республики Индонезия. Режим управляемой демократии и "новый порядок" генерал-майора Сухарто. Эволюция военного авторизма в Бирме/Мьянме. Феномен Брунея.

Тема 25. Курс Неру (2 ч.)

Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Шастри, Индиры Ганди, Раджива Ганди, Нарасимха Рао. Конкуренция БДП и ИНК в Индии 2000-х - 2010-х гг.

Тема 26. Исламская Республика Пакистан (2 ч.)

Военный авторитаризм в Пакистане. Бангладеш. Непал, Бутан, Шри Ланка.

Тема 27. Тропическая Африка в Новейшее время (2 ч.)

ЮАР. Тоталитарные режимы Африки южнее Сахары. Африка южнее Сахары как полигон холодной войны (Ангола, Эфиопия). Трайбализм, геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

53. Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (12 ч.)

Тема 1. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.)

Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Аркан ад-дин. Праведные халифы.

Тема 2. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.)

Омейяды. Аббасиды.

Тема 3. Османская империя (2 ч.)

Образование и расцвет Османской империи

Тема 4. Османская империя (2 ч.)

Османская империя в 17 веке. Смута Джебеля. Реформы Кёпрюлю. Венский разгром

Тема 5. Османская империя (2 ч.)

Османская империя и Восточный вопрос

Тема 6. Османская империя (2 ч.)

Танзимат, новые османы и турецкая конституция 1876 года.

Модуль 2. Традиционный Восток-2 (12 ч.)

Тема 7. Средневековый Иран (2 ч.)

Сасаниды. Иран в составе Халифата. Тахириды, Саффариды, Буиды, Саманиды, Газневиды, Сельджуки, Хулагуиды, Мозаффериды, Джалаириды, Тимуриды и Ак-Коюнлу. Ислам в истории Средневекового Ирана

Тема 8. Сефевиды (2 ч.)

Исмаил Великолепный и Аббас Великий. Упадок державы Сефевидов. Роль шиизма при Сефевидах.

Тема 9. Иран в XVIII - XIX вв. (2 ч.)

Империя Надир-шаха Афшара и правление Карим-хана Зенда. Приход к власти Каджаров

Тема 10. Иран в XVIII - XIX вв. (2 ч.)

Русско-персидская борьба за Кавказ. Движение бабидов и религия бахаи

Тема 11. Иран в XVIII - XIX вв. (2 ч.)

"Мирное закабаление Ирана"

Тема 12. Иранская революция 1905-1911 гг. (2 ч.)

Предпосылки, движущие силы, характер, ход и итоги Иранской революции 1905 - 1911 гг.

Модуль 3. Современный Восток (22 ч.)

Тема 13. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Образование единого фронта в Китае

Тема 14. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Северный поход Национально-революционной армии Китая и Шанхайский переворот Чан Кайши.

Тема 15. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Китай в Нанкинское десятилетие

Тема 16. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Японская агрессия в Китае

Тема 17. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Гражданская война в Китае и образование КНР.

Тема 18. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Персоналии: Чан Кайши и Мао Цзэдун

Тема 19. Турецкая модель государственности (2 ч.)

Образование Турецкой Республики. Этатизм в политике Ататюрка

Тема 20. Турецкая модель государственности (2 ч.)

Лаицизм в политике Ататюрка. Турция во Второй мировой войне

Тема 21. Модернизация Ирана при династии Пехлеви (2 ч.)

Гилянская Республика и установление режима Реза Великого

Тема 22. Модернизация Ирана при династии Пехлеви (2 ч.)

Реформы Реза-шаха Великого. Иран во Второй мировой войне

Тема 23. Афганистан в 1920-40-е гг. (2 ч.)

Младоафганские реформы. Режим Надир-шаха. Афганистан во Второй мировой войне

Модуль 4. Современный Восток-2 (22 ч.)

Тема 24. Ближневосточный конфликт (2 ч.)
Образование Государства Израиль.

Тема 25. Ближневосточный конфликт (2 ч.)
Египет при Насере и Садате

Тема 26. Ближневосточный конфликт (2 ч.)
Режимы Баас в Сирии и Ираке

Тема 27. Ближневосточный конфликт (2 ч.)
Ливанский кризис

Тема 28. Ближневосточный конфликт (2 ч.)
Ближний Восток и арабо-израильские отношения в 1990-е - 2010-е гг.

Тема 29. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)
Арабская Весна в Тунисе

Тема 30. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)
Арабская Весна в Египте

Тема 31. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)
Арабская Весна и состояние военно-политической конфронтации в Ливии

Тема 32. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)
Арабская Весна и гражданская война в Сирии

Тема 33. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)
Арабская Весна и гражданская война в Йемене

Тема 34. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)
Обобщение итогов темы "Арабская Весна"

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (6 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (3 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
Тема: "Ислам и Арабский Халифат".

Модуль 2. Традиционный Восток-2 (3 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
Тема "Тропическая Африка и колониализм"

Десятый семестр (54 ч.)

Модуль 3. Современный Восток (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
Тема "Китай в 1918-1950 гг."

Модуль 4. Современный Восток-2 (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
Тема "Ближневосточный конфликт"

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ПК-1 ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Традиционный Восток.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Традиционный Восток-2.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Современный Восток.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Современный Восток-2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Преддипломная практика, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок

обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Традиционный Восток

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "История Средних веков"

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите базовые особенности классической исламской цивилизации

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте презентацию по любой (на Ваш выбор) цивилизации Средневекового Востока

Модуль 2: Традиционный Восток-2

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новая история зарубежных стран"

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объясните феномен колониализма

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте презентацию на тему "Сёгунаты Японии"

Модуль 3: Современный Восток

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в преподавании истории Второй мировой войны в средних общеобразовательных учреждениях

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объясните феномен модернизации на Востоке на примере кемалистской Турции

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте презентацию на тему "Япония во Второй мировой войне"

Модуль 4: Современный Восток-2

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новейшая история зарубежных стран"

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Объясните сущность Ближневосточного конфликта

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовьте презентацию на тему "Ближневосточный конфликт"

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Объясните особенности зарождения ислама
2. Объясните источники и учение ислама
3. Объясните эпоху "праведных халифов"
4. Объясните Халифат Омейядов
5. Объясните Халифат Аббасидов
6. Объясните формирование ранней японской государственности
7. Объясните первые сёгунаты Японии
8. Охарактеризуйте сёгунат Токугава в 17-18 веках
9. Объясните "открытие Японии" и его последствия
10. Объясните гражданскую войну Босин
11. Объясните реформы Мэйдзи
12. Объясните маньчжурское завоевание Китая
13. Объясните устройство империи Цин в 17-18 веках
14. Объясните внешнюю агрессию империи Цин в 17-18 веках
15. Объясните русско-китайские отношения в 17-18 веках
16. Объясните "открытие Китая" и первую опиумную войну
17. Объясните восстание тайпинов и вторую опиумную войну
18. Объясните политическую историю империи Цин в 1870-е - 1890-е годы
19. Охарактеризуйте Делийский султанат
20. Охарактеризуйте империю Великих Моголов
21. Охарактеризуйте феномен колониализма
22. Охарактеризуйте английское покорение Индии в 18 - первой половине 19 века
23. Охарактеризуйте восстание сипаев
24. Охарактеризуйте Британскую Индию второй половины 19 века

Десятый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Объясните образование Турецкой республики
2. Охарактеризуйте кемалистскую модель
3. Проследите этапы политической истории Турции в годы Второй мировой войны
4. Выявите основные тенденции развития Турции 1950-х - 2010-х годов

5. Объясните особенности освободительного движения в Иране 1918 - начала 1920-х годов
6. Охарактеризуйте реформы Реза-шаха Пехлеви
7. Проследите этапы политической истории Ирана в годы Второй мировой войны
8. Выявите особенности шахского Ирана 1950-70-х годов
9. Объясните предпосылки, ход и итоги Исламской революции в Иране
10. Охарактеризуйте шиитскую теократию в Исламской Республике Иран
11. Объясните младоафганские реформы
12. Охарактеризуйте политическую историю Афганистана 1929-1945 годов
13. Выявите особенности королевского Афганистана 1950-х - начала 1970-х годов
14. Объясните режим Дауда
15. Охарактеризуйте Апрельскую революцию в Афганистане
16. Проследите основные этапы военного присутствия СССР в Афганистане
17. Объясните военно-политические кризисы в Афганистане 1990-х - 2010-х годов
18. Охарактеризуйте сущность Ближневосточного конфликта в контексте образования Государства Израиль
19. Охарактеризуйте режим Насера
20. Охарактеризуйте режим Садата и Кэмп-Дэвидский процесс
21. Охарактеризуйте режимы Баас в Сирии и Ираке
22. Выявите особенности палестинского сопротивления 1960-80-х годов
23. Объясните Ливанский кризис
24. Охарактеризуйте политические процессы в Израиле 1990-х - 2010-х годов
25. Охарактеризуйте Арабскую Весну в Тунисе
26. Охарактеризуйте Арабскую Весну в Египте
27. Охарактеризуйте Арабскую Весну в Ливии
28. Охарактеризуйте Арабскую Весну, гражданскую войну и военную операцию России в Сирии
29. Охарактеризуйте Арабскую Весну и гражданскую войну в Йемене
30. Объясните особенности политической истории Пакистана и Бангладеш

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дацышен, В. Г. Новая история Японии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Дацышен. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник в ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 464 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
4. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века [Электронный ресурс]: учебник 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 400 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И. Н. Селиванов и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

Дополнительная литература

1. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва: ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3 ; То же [Электронный ресурс].- URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Новая и Новейшая история стран Азии и Африки*

Учебные годы изучения дисциплины: 2022 - 2023;

Общее количество часов дисциплины: 216

Преподаватель (-и): Профессор Мартыненко Александр Валентинович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучени

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 5;

Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 4*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Девятый семестр	
Зачет	
Лекции	24,00
Практические	24,00
Самостоятельная работа	6,00
Десятый семестр	
Лекции	30,00
Практические	44,00
Самостоятельная работа	54,00
Экзамен	34,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Девятый семестр				
Модуль 1	Традиционный Восток	0,5	01.09.2022	16.10.2022
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	3		
	Лекции	12		
Модуль 2	Традиционный Восток-2	0,5	17.10.2022	03.02.2023
	Практические	12		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	3		
	Лекции	12		
Десятый семестр				
Модуль 3	Современный Восток	0,5	04.02.2023	16.04.2023
	Лекции	16		
	Практические	22		
	Самостоятельная работа	27		
Модуль 4	Современный Восток-2	0,5	17.04.2023	01.09.2023
	Лекции	14		
	Экзамен	34		
	Практические	22		
	Самостоятельная работа	27		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Девятый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	12	5	60	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	5	60	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	
	Активность на семинарских занятиях	0,6	6	5	30	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	12	5	60	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	5	60	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	
	Активность на семинарских занятиях	0,6	6	5	30	
Десятый семестр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	19	5	95	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		19	5	95	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	
	Активность на семинарских занятиях	0,6	11	5	55	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	18	5	90	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		18	5	90	
	Контрольная аттестация	0,2	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Активность на семинарских занятиях	0,4	11	5	55	
	Экзамен	0,2	1	5	5	